

Аналитический научно-методический центр
«Развитие и коррекция»
Всероссийского Общества Инвалидов

115035, г. Москва, Космодамианская набережная,
Дом 22, 4стр.8, офис 201
Сайт: razvitkor.ru

тел: 8 (495) 959 35 91
8 (985) 927 12 09
E-mail: ekhudenko@list.ru

В рамках реализации проекта
«Нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение
организаций ВОИ и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
(с использованием ресурса сайта www.razvitkor.ru)»

Роль ПМПК в образовании

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ № 6

В настоящее время образование, вариант обучения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ зависит от того, какое Заключение дает психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК).

ПМПК – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка группой специалистов с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; организация возможности его обучения в общеобразовательной школе.

На обследование в ПМПК отправляют как дошкольников (определить стратегию обучения, вид образовательного учреждения), **так и детей школьного возраста** (как правило, перед итоговой аттестацией ГИА-9) для создания более комфортных условий или для изменения траектории образовательного маршрута, когда становится понятно, что у ребенка есть определенные трудности в обучении.

На ПМПК могут направить: врач поликлиники, специалисты МСЭ, педагоги, родители. Специалисты ПМПК: психолог, невролог, логопед, психиатр, педиатр и др. проводят комплексное обследование ребенка, которое продолжается 1,5-2 часа. Ребенок попадает в руки сразу нескольким специалистам, что, конечно, вызывает ступор и затруднения.

Важно подготовить ребенка к прохождению ПМПК!

Что спрашивают на ПМПК?



Мой дом: расскажи о себе, о родных, о бабушке; где живешь, на каком этаже, сколько комнат, зачем нужна кухня; кто выше живет, кто ниже живет; какие есть друзья; любимое занятие с мамой, как любишь проводить время и пр.

Мой мир: расскажи об окружающем мире: утро-ночь; выходные-будни; обед-ужин; распорядок дня; ориентировка в понятиях; больше-меньше; длиннее-короче; живые-

неживые; форма, величина-размер предмета и пр.

Умение обобщать предметы: еда-растения-животные; выбирать лишний предмет из нескольких других; знать назначения предмета, части тела и их роль в организме; названия профессий и пр.

Память: запомни и повтори 5-9 слов; запомни ряд картинок, разложи их также, что изменилось?

Речь: вербальное-невербальное общение. Вербальное: звуки-слоги-слова-фразы. Произнесение и понимание инструкции: «Покажи, как ты рисуешь?», «Как идешь домой?».



Готовит ребенка к ПМПК нужно для того, чтобы он был знаком с типами вопросов и они не вызывали бы у него шокового состояния. Сами по себе вопросы простые и направлены на то, чтобы специалисты смогли сориентироваться в возможностях ребенка.

Результаты ПМПК оформляют в протоколе комиссии, с которым знакомят родителей под роспись. Подпись родителей- подтверждение прохождения комиссии в присутствии родителей, а не факт признания результатов обследования.

В **заключении ПМПК** содержатся рекомендации родителям о том, где лучше обучаться ребенку, какие дополнительные занятия ему нужны.

Пошаговый алгоритм обращений в ПМПК



ШАГ 6. Выполнение рекомендаций ПМПК.

Заключение ПМПК действительно в течение календарного года с даты его подписания. В противном случае необходимо повторное прохождение ребенком ПМПК для получения рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания.

ШАГ 5. Получение рекомендаций ПМПК: специалисты ПМПК в течение 3-х рабочих дней готовят «Рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания» для ребенка: на базе школы или детского сада; на базе центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи; на базе организации дополнительного образования и др.

ШАГ 4. Обращение на ПМПК:

- приезд с ребенком к назначенному времени на заседание ПМПК.
- по результатам обследования, совместное со специалистами ПМПК обсуждение необходимых мер психолого-педагогической поддержки ребенка и специальных условий его обучения.

ШАГ 3. Во время ожидания своей очереди **сбор пакета документов**, для разных случаев обращения – свой.

ШАГ 2. Запись на прием в ПМПК (можно по телефону)

ШАГ 1. Обращение в учреждение здравоохранения и получение медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, необходимости создания для него специальных условий обучения и воспитания.

Трудности, с которыми сталкиваются родители в ПМПК

Нередко родители сталкиваются с тем, что специалисты ПМПК не оказывают родителям этих детей консультативную помощь на предмет их прав, но ещё и дезинформируют в интересах школьного руководства, которое хочет снять с себя ответственность за обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы! Неоднократно родители слышат от членов ПМПК некорректные вопросы в присутствии ребёнка, такие как: «Почему Вы не ложитесь в стационар?» (притом, что никаких рекомендаций для помещения в стационар никто не давал)! В таком случае можно обратиться в вышестоящую ПМПК. Учитывая постоянные обращения родителей по поводу неточных формулировок в заключениях ПМПК, приводим выдержки из заключений ПМПК для детей различных нозологических групп, с которыми можно было бы ознакомить родителей на предмет их ориентировки с возможными вариантами заключений.

Выдержки из заключений ПМПК для детей различных нозологических групп

1 Для детей с РАС. Занятия со специалистами коррекционного профиля: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Лечение и наблюдение у психиатра, невролога.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:

по педагогическому – коррекционная направленность занятий по овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающих продуктивный контакт с окружающими, по формированию предметно-практической, игровой деятельности, деятельности по подражанию;

по психологическому – коррекционная направленность занятий по формированию устойчивого эмоционально-продуктивного контакта с окружающими, развитие психических процессов: представлений, устойчивого внимания, памяти, наглядно-действенного мышления, сенсорных, пространственных представлений, расширение круга представлений об окружающем, коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы;

по логопедическому – формирование устойчивого эмоционального контакта, формирование умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности, развитие импрессивной речи,

формирование когнитивных предпосылок к развитию речевой деятельности, расширение и уточнение пассивного словарного запаса, развитие речевых подражательных способностей.

2

Для детей с интеллектуальными нарушениями. Занятия со специалистами коррекционного профиля: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Лечение и наблюдение у психиатра, невролога.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:

по педагогическому – коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений на предметном материале, графомоторных навыков, необходимых для усвоения программы, по расширению сведений об окружающей действительности;

по психологическому – коррекция и развитие психических процессов, преодоление незрелости эмоционально-волевой регуляции и коррекция поведения;

по логопедическому – развитие импрессивной речи, формирование звуковой стороны речи, расширение объёма и уточнение пассивного и активного словарного запаса, развитие связной речи.

3

Заключение для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (СИПР). Занятия со специалистами коррекционного профиля: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Лечение и наблюдение у психиатра, невролога, эпилептолога, окулиста, ортопеда.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:

по педагогическому – коррекционная направленность занятий по формированию реакций на различные звуки, по формированию доступной элементарной предметно-практической деятельности: захват предметов, удерживание их в руке, простейших действий с предметами;

по психологическому – формирование элементарных коммуникативных навыков, формирование, коррекция и развитие элементарных психических процессов: тактильных и слуховых ощущений и восприятий, слухоречевого восприятия, использование здоровьесберегающих технологий;

по логопедическому – развитие импрессивной речи, формирование устойчивого эмоционального контакта, формирование когнитивных предпосылок к развитию речевой деятельности, проведение логопедического массажа, формирование умения прислушиваться, различать звуки окружающей действительности, формирование пассивного словарного запаса.

Данные варианты заключений – не являются обязательными для точного их воспроизведения в заключении.

Они призваны сориентировать специалистов и родителей в возможных текстовых вариантах оформления заключений.

Все вопросы можете задавать по бесплатному номеру 8 (800) 201-16-62 или присылать по электронному адресу ekhudenko@list.ru. Будем рады помочь.

Директор АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ

Е.Д. Худенко